

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кагазежев Мурат Нурович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.03.2025 10:13:30
Уникальный программный ключ:
8aab558b0450899ed3fb246dddcdbc7029efca24

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.Р.Шишхова
«30» 03 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.В.03 ИСТОРИЯ АДЫГЕИ

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Майкоп,
2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.В.03 История Адыгеи разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее – СПО), утвержденного приказом Министрства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (№ 75668 от 20 сентября 2023 г.), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
- 3) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";
- 5) Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";
- 6) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;
- 7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- 8) Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

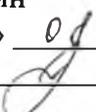
Разработчик: организационно-методическая комиссия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогические колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Нагоева С.Р., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Почешхов Н.А., доктор исторических наук, профессор, декан исторического факультета ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «дс» 01 2024 г.

Председатель П(Ц)К  /Герцова Е.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина СГ.В.03 История Адыгеи является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цели и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

1.2.1. Цель учебной дисциплины

Главная цель учебной дисциплины СГ.В.03 История Адыгеи - формирование наиболее полного представления студентов об основных вехах истории Адыгеи.

1.2.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании ОК

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемов

<p>особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<p>структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формата оформления результатов поиска информации; – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности; – особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	50
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	15
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Первобытнообщинный строй на Северо-Западном Кавказе. Становление феодальных отношений.		10	
Тема 1.1. Каменный век на территории Северо-Западного Кавказа.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Каменный век на территории Северо-Западного Кавказа.	2	
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Археологические памятники Северо-Западного Кавказа в эпоху каменного века.	2	
Тема 1.2. Бронзовый век на территории Северо-Западного Кавказа.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Бронзовый век на территории Северо-Западного Кавказа.	2	
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Дольмены на территории Северо-Западного Кавказа.	2	
Тема 1.3. Племена Северо-Западного Кавказа в VIII в. до н.э. – IV в. н.э.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Племена Северо-Западного Кавказа в VIII в. до н.э. – IV в. н.э.	2	
Раздел 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху Средневековья.		8	
Тема 2.1. Становление феодальных отношений на Северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (IV-XV века)	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Становление феодальных отношений на Северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (IV-XV века)	2	
Тема 2.2. Социокультурная	Практические занятия	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

система адыгов: культура и быт, становление религиозных представлений адыгов	Культура и быт адыгов: духовная жизнь	2	ОК 05, ОК 06.
	Культура и быт адыгов: обычаи и нравы	2	
	Культура и быт адыгов: материальная культура	2	
Раздел 3. Адыги Северо-Западного Кавказа в эпоху Нового времени		10	
Тема 3.1. Внутриполитическая жизнь адыгских племен Северо- Западного Кавказа в XVIII – середине XIX вв.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Социально-экономическое и политическое развитие адыгов Северо-Западного Кавказа в XVIII – середине XIX вв.	2	
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Общественная жизнь адыгов Северо-Западного Кавказа в XVIII – сер. XIX вв.	2	
Тема 3.2. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX вв.	Лекции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX вв.	4	
	Самостоятельная работа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Деятельность имамов Шамиля в Черкесии в годы Кавказской войны	2	
Раздел 4. Адыгея во второй половине XIX – начале XX вв.		14	
Тема 4.1. Адыги Кубанской области под контролем колониальной административно- политической системы	Лекции	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Социально-экономическое развитие Адыгеи в пореформенной России	4	
	Культура Адыгеи на рубеже XIX – начале XX вв.	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Деятельность адыгских просветителей	2	
Тема 4.2. От Февраля к Октябрю	Лекции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	1917 год в Адыгее	4	
Раздел 5. Адыгея в XX веке: поиски пути развития		12	
Тема 5.1. История Советской Адыгеи	Лекции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Адыгея в период ВОВ	4	

	Лекции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Индустриализация и коллективизация в Адыгее	4	
	Практические занятия	2	
	Культурное строительство в Адыгее	2	
Тема 5.2. Адыгее –полноправный субъект Российской Федерации	Лекции	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Культурная жизнь. Адыгее сегодня.	1	
	Практические занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Изменение государственного статуса Адыгеи	1	
Всего		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся – 30.

автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet -1.

доска аудиторная 3-х секционная - 1

стеллажи-3.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Булгаков, С. Ю. История Адыгеи XVI-XVII вв. : Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / С.Ю. Булгаков, З.Х. Каракаев. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2002. – 183 с.

2. История Адыгеи с древнейших времен до начала 20 в. : в 2 т. Т. 1 / Адыг. респ. ин-т гуманитар. исслед. им. Т.М. Керашева; редкол.: Б.А. Трехбатов и др. - Майкоп : Адыг. респ. кн. изд-во, 2009. - 452 с.

3. История Адыгеи: Учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М-во образования и науки Респ. Адыгея; [Казбек Гучипсович Ачмиз и др.]. - Майкоп : Адыгейск. респ. кн. изд-во, 2002 (ГУРИПП Адыгея). – 312 с.

4. Клычников, Ю.Ю. История народов Северного Кавказа [Текст] : [учеб. пособие] / Ю. Ю. Клычников ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т.- Пятигорск: ПГЛУ, 2014. - 125 с.

5. Ловпаче, Н. Г. История Адыгеи с древнейших времен до конца XV века : Учеб. для 6 кл. общеобразов. учреждений / Н. Г. Лопаче, А. Д. Панеш, Б. П. Чич. - Майкоп : Адыг. респ. кн. изд-во, 2002 (ГУП РИПП Адыгея). – 190 с.

6. Шеуджен, Э. А. Рассказы по истории Адыгеи: учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / Э. А. Шеуджен. - Майкоп: Адыгейс. респ. кн. изд-во, 2002 (ГУП Республиканское издат.-полигр. предприятие Адыгея). – 172 с.

Учебно-методическая литература:

1. Керашев, А. Т. История Адыгеи (с древнейших времен до конца XIX в.) : Учеб. пособие для учителей истории 8-9-х кл. / А. Т. Керашев, А. Ю. Чирг. - Майкоп : Адыг. кн. изд-во, 1991. - 223 с.

2. Кудаев, Ю.А. Дидактический материал по истории Адыгеи / Ю.А. Кудаев. - Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2002. - 223 с.

Дополнительная литература:

1. Анфимов, Н.В. История Адыгеи (с древнейших времен до конца XIX века) / Н. В. Анфимов, Б. М. Джимов, Р. Х.Емтыль. — Майкоп: Адыг. кн. изд-во. —1993. —216 с.

2. Бгажноков Б.Х., Фоменко В.А., Бубенок О.Б., Новичихин А.М. Очерки древней и средневековой истории адыгов. – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2016. – 206 с.

3. Бетров, Р. Ж. Адыги : Истоки этноса / Руслан Бетров. - Нальчик : Эльбрус, 1990. - 133 с.

4. Бижев, А.Х. Адыги Северо-Западного Кавказа и кризис восточного вопроса в конце 20- начале 30-х гг. XIX века.- Майкоп, 1994.

5. Блиев, М. М. Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории [Текст] / Марк Блиев; Международный ин-т новейших государств. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с.

6. Волова, Л.А. Культура народов Северного Кавказа [Текст] : [учеб. пособие] / Л.А. Волова; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Изд. 2-е, перераб. -Пятигорск: ПГЛУ, 2013. - 209 с.
7. Дегоев В. Северный Кавказ. С древнейших времен до воцарения Екатерины II. Курс лекций. Том 1/В. Дегоев.-М.: МГИМО, 2014.- 652 с.
8. Дзамихов, К. Ф. Адыги: борьба и изгнание / К. Ф. Дзамихов.– Нальчик: Эль-Фа, 2005.– 109 с.
9. Дзамихов, К. Ф. Адыги: вехи истории / К. Ф. Дзамихов.– Нальчик : Эльбрус, 2008.– 816 с.
10. Дзамихов, К. Ф. Адыги в политике России на Кавказе (1550-е-начало 1770-х гг.) / К. Ф. Дзамихов.– Нальчик : Эль-Фа, 2001.– 412 с.
11. Кавказ: Черкесия. - Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых (ООО «Полиграфсервис и Т»), 2014. Вып. 17. - 440 с.
12. Кудяева, С.Г. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в XIX веке: процессы трансформации и дифференциации адыгского общества. Нальчик: Эль-Фа, 2007.- 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. Доронина, Н.В. Словарь терминов к изучению курса "Культура народов Северного Кавказа" [Электронный ресурс]: учеб. Пособие для студентов отд-ния оч. формы обучения / Н. В. Доронина; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск: ПГЛУ, 2016. - 211 с. Режим доступа: URL:<http://library.pglu.ru/plugins/library/library.php?info.140>
2. История, география, культура, быт Адыгеи <http://www.adygeyarsp.ru>, <http://www.djeguako.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, основные ценности; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>«Отлично» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – Защита реферата – Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией – Составление схемы -конспекта – Изучение первоисточника – Подготовка терминологического словаря – Оценка результатов выполнения практической работы: – Решение ситуационной задачи – Проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр – Решение ситуационных задач, казусов, кейсов – Подготовка проекта – Решение творческо-поисковых заданий – Составление таблиц и схем – Устный опрос

<p>личности; основы проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска – применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – применять философские знания для анализа достижений естественников и проблем современной практики; – сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли; – видеть их социокультурное значение идей философии для современности; – организовывать работу 	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение		
---	--	--

