

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кагазежев Мурат Нурович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.03.2025 10:13:30  
Уникальный программный ключ:  
8aab558b0450899ed3fb246dddcdbc7029efca24

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**



УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
**З.Р.Шишхова**  
«30» 03 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.В.03 ИСТОРИЯ АДЫГЕИ**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Майкоп,  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.В.03 История Адыгеи разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее – СПО), утвержденного приказом Министрства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (№ 75668 от 20 сентября 2023 г.), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

3) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

5) Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";

6) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

8) Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Разработчик: организационно-методическая комиссия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогические колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Нагоева С.Р., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Почешхов Н.А., доктор исторических наук, профессор, декан исторического факультета ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «дс» 01 2024 г.

Председатель П(Ц)К  /Герцова Е.Н./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина СГ.В.03 История Адыгеи является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.2. Цели и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

### 1.2.1. Цель учебной дисциплины

Главная цель учебной дисциплины СГ.В.03 История Адыгеи - формирование наиболее полного представления студентов об основных вехах истории Адыгеи.

### 1.2.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании ОК

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемов</li> </ul>

<p>особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<p>структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>– психологических особенностей личности;</li> <li>– основ проектной деятельности;</li> <li>– особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– правил оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	50
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	15
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Первобытнообщинный строй на Северо-Западном Кавказе. Становление феодальных отношений.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Каменный век на территории Северо-Западного Кавказа.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Каменный век на территории Северо-Западного Кавказа.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Археологические памятники Северо-Западного Кавказа в эпоху каменного века.	2	
<b>Тема 1.2. Бронзовый век на территории Северо-Западного Кавказа.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Бронзовый век на территории Северо-Западного Кавказа.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Дольмены на территории Северо-Западного Кавказа.	2	
<b>Тема 1.3. Племена Северо-Западного Кавказа в VIII в. до н.э. – IV в. н.э.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Племена Северо-Западного Кавказа в VIII в. до н.э. – IV в. н.э.	2	
<b>Раздел 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху Средневековья.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Становление феодальных отношений на Северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (IV-XV века)</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Становление феодальных отношений на Северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (IV-XV века)	2	
<b>Тема 2.2. Социокультурная</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,



<b>система адыгов: культура и быт, становление религиозных представлений адыгов</b>	Культура и быт адыгов: духовная жизнь	2	ОК 05, ОК 06.
	Культура и быт адыгов: обычаи и нравы	2	
	Культура и быт адыгов: материальная культура	2	
<b>Раздел 3. Адыги Северо-Западного Кавказа в эпоху Нового времени</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Внутриполитическая жизнь адыгских племен Северо- Западного Кавказа в XVIII – середине XIX вв.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Социально-экономическое и политическое развитие адыгов Северо-Западного Кавказа в XVIII – середине XIX вв.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Общественная жизнь адыгов Северо-Западного Кавказа в XVIII – сер. XIX вв.	2	
<b>Тема 3.2. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX вв.</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX вв.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Деятельность имамов Шамиля в Черкесии в годы Кавказской войны	2	
<b>Раздел 4. Адыгея во второй половине XIX – начале XX вв.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Адыги Кубанской области под контролем колониальной административно- политической системы</b>	<b>Лекции</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Социально-экономическое развитие Адыгеи в пореформенной России	4	
	Культура Адыгеи на рубеже XIX – начале XX вв.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Деятельность адыгских просветителей	2	
<b>Тема 4.2. От Февраля к Октябрю</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	1917 год в Адыгее	4	
<b>Раздел 5. Адыгея в XX веке: поиски пути развития</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. История Советской Адыгеи</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Адыгея в период ВОВ	4	

	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Индустриализация и коллективизация в Адыгее	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Культурное строительство в Адыгее	2	
<b>Тема 5.2. Адыгее –полноправный субъект Российской Федерации</b>	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Культурная жизнь. Адыгее сегодня.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Изменение государственного статуса Адыгее	1	
<b>Всего</b>		<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся – 30.

автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet -1.

доска аудиторная 3-х секционная - 1

стеллажи-3.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Булгаков, С. Ю. История Адыгеи XVI-XVII вв. : Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / С.Ю. Булгаков, З.Х. Каракаев. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2002. – 183 с.

2. История Адыгеи с древнейших времен до начала 20 в. : в 2 т. Т. 1 / Адыг. респ. ин-т гуманит. исслед. им. Т.М. Керашева; редкол.: Б.А. Трехбатов и др. - Майкоп : Адыг. респ. кн. изд-во, 2009. - 452 с.

3. История Адыгеи: Учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М-во образования и науки Респ. Адыгея; [Казбек Гучипсович Ачмиз и др.]. - Майкоп : Адыгейск. респ. кн. изд-во, 2002 (ГУРИПП Адыгея). – 312 с.

4. Клычников, Ю.Ю. История народов Северного Кавказа [Текст] : [учеб. пособие] / Ю. Ю. Клычников ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т.- Пятигорск: ПГЛУ, 2014. - 125 с.

5. Ловпаче, Н. Г. История Адыгеи с древнейших времен до конца XV века : Учеб. для 6 кл. общеобразов. учреждений / Н. Г. Лопаче, А. Д. Панеш, Б. П. Чич. - Майкоп : Адыг. респ. кн. изд-во, 2002 (ГУП РИПП Адыгея). – 190 с.

6. Шеуджен, Э. А. Рассказы по истории Адыгеи: учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / Э. А. Шеуджен. - Майкоп: Адыгейс. респ. кн. изд-во, 2002 (ГУП Республиканское издат.-полигр. предприятие Адыгея). – 172 с.

##### **Учебно-методическая литература:**

1. Керашев, А. Т. История Адыгеи (с древнейших времен до конца XIX в.) : Учеб. пособие для учителей истории 8-9-х кл. / А. Т. Керашев, А. Ю. Чирг. - Майкоп : Адыг. кн. изд-во, 1991. - 223 с.

2. Кудаев, Ю.А. Дидактический материал по истории Адыгеи / Ю.А. Кудаев. - Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2002. - 223 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Анфимов, Н.В. История Адыгеи (с древнейших времен до конца XIX века) / Н. В. Анфимов, Б. М. Джимов, Р. Х.Емтыль. — Майкоп: Адыг. кн. изд-во. —1993. —216 с.

2. Бгажноков Б.Х., Фоменко В.А., Бубенок О.Б., Новичихин А.М. Очерки древней и средневековой истории адыгов. – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2016. – 206 с.

3. Бетров, Р. Ж. Адыги : Истоки этноса / Руслан Бетров. - Нальчик : Эльбрус, 1990. - 133 с.

4. Бижев, А.Х. Адыги Северо-Западного Кавказа и кризис восточного вопроса в конце 20- начале 30-х гг. XIX века.- Майкоп, 1994.

5. Блиев, М. М. Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории [Текст] / Марк Блиев; Международный ин-т новейших государств. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с.

6. Волова, Л.А. Культура народов Северного Кавказа [Текст] : [учеб. пособие] / Л.А. Волова; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Изд. 2-е, перераб. -Пятигорск: ПГЛУ, 2013. - 209 с.
7. Дегоев В. Северный Кавказ. С древнейших времен до воцарения Екатерины II. Курс лекций. Том 1/В. Дегоев.-М.: МГИМО, 2014.- 652 с.
8. Дзамихов, К. Ф. Адыги: борьба и изгнание / К. Ф. Дзамихов.– Нальчик: Эль-Фа, 2005.– 109 с.
9. Дзамихов, К. Ф. Адыги: вехи истории / К. Ф. Дзамихов.– Нальчик : Эльбрус, 2008.– 816 с.
10. Дзамихов, К. Ф. Адыги в политике России на Кавказе (1550-е-начало 1770-х гг.) / К. Ф. Дзамихов.– Нальчик : Эль-Фа, 2001.– 412 с.
11. Кавказ: Черкесия. - Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых (ООО «Полиграфсервис и Т»), 2014. Вып. 17. - 440 с.
12. Кудяева, С.Г. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в XIX веке: процессы трансформации и дифференциации адыгского общества. Нальчик: Эль-Фа, 2007.- 304 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Доронина, Н.В. Словарь терминов к изучению курса "Культура народов Северного Кавказа" [Электронный ресурс]: учеб. Пособие для студентов отд-ния оч. формы обучения / Н. В. Доронина; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск: ПГЛУ, 2016. - 211 с. Режим доступа: URL:<http://library.pglu.ru/plugins/library/library.php?info.140>
2. История, география, культура, быт Адыгеи <http://www.adygeyarsp.ru>, <http://www.djeguako.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Контроль и оценка** результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, основные ценности;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p><b>«Отлично»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Защита реферата</li> <li>– Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>– Составление схемы -конспекта</li> <li>– Изучение первоисточника</li> <li>– Подготовка терминологического словаря</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы:</li> <li>– Решение ситуационной задачи</li> <li>– Проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр</li> <li>– Решение ситуационных задач, казусов, кейсов</li> <li>– Подготовка проекта</li> <li>– Решение творческо-поисковых заданий</li> <li>– Составление таблиц и схем</li> <li>– Устный опрос</li> </ul>

<p>личности; основы проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– применять философские знания для анализа достижений естествоиспытателей и проблем современной практики;</li> <li>– сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;</li> <li>– видеть их социокультурное значение идей философии для современности;</li> <li>– организовывать работу</li> </ul>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b></p> <p>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение		
---	--	--

